

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Современные проблемы социологии региона**

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр) / 3 (7 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии

и социологии

Молодцов Б.И.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «09» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные проблемы социологии региона» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Современные проблемы социологии региона».

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных

использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<p>ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</p> <p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социология управления как специальная социологическая теория.	УК-6	Устный опрос
Тема 2. Управление как вид социальной деятельности. Эволюция управления как социального института.	УК-6	Устный опрос
Тема 3. Принятие управленческого решения. Методы и принципы социального управления.	УК-6	Устный опрос
Тема 4. Личность руководителя в социальном управлении. Изучение феномена лидерства.	УК-6	Устный опрос
Тема 5. Зарождение научных основ управления. Классическая теория управления.	ПК-4	Устный опрос
Тема 6. Фредерик Тейлор как родоначальник научных основ управления.	ПК-4	Устный опрос
Тема 7. Административная теория управления Анри Файоля.	ПК-4	Устный опрос
Тема 8. Теория бюрократии М. Вебера.	ПК-4	Устный опрос
Тема 9. Элтон Мэйо как родоначальник доктрины человеческих отношений.	ПК-4	Устный опрос
Тема 10. Теория мотивации Абрахама Маслоу.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 11. Теория «Х» и теория «У» Дугласа Макгрегора.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 12. Практика американского и японского менеджмента как реализация теории Х и теории У.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 13. Системный подход в управлении.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 14. Ситуационная теория управления.	ОПК-3	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-3, ПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-6, ОПК-3, ПК-4	зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении

	<p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
ОПК-3	<p>Знает: о способах прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>Умеет: выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;</p> <p>Владеет навыками: прогнозирования социальных явлений и процессов, выработки путей их решения.</p>
ПК-4	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>7 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

#### МОДУЛЬ 1

#### Вариант 1

1. Как в социологии формировались представления о регион? Чем социологические представления о регион отличаются от экономического?

2. Которые региональные процессы и проблемы присущие современному Европейскому Союзу?

3. Напишите, к какой стране относятся такие регионы:

- Шленск
- Западная Галичина
- Восточная Галичина
- Фландрия
- Валлония
- Южный Тироль
- Ломбардия
- Эмилия-Романия
- Баден-Вюртемберг

#### Вариант 2

1. Что дает для социологии регионов концепция общественного пространства?

2. В чем специфика региональной системы современной Украины?

3. Кто ввел в социологию понятие „социального места”?

- Т.Парсонс
- П.Сорокин
- П.Бурдьё
- Г.Зиммель

#### Вариант 3

1. Что такое граница региона? Какое значение границы в жизни региона?

2. В чем специфика региональной системы современной России?

3. Кто из социологов связывал общественную жизнь с физическим пространством через телесность индивидов и необходимость нормативного контроля за их поведением?

- Р.Мертон
- М.Шаповал
- Ш.-Л.Монтескье
- Т.Парсонс

#### Вариант 4

1. В современной науке выделяются регионообразующие факторы? Дайте их характеристику.

2. Охарактеризуйте специфику старопромышленных регионов в современном мире и возможные пути их адаптации к постиндустриальному переходу.

3. Как называются такие процессы?

- повышение роли региональных идентичностей в современном мире
- формирования системы транснационального капитализма, что превращает современный мир в единую функциональную систему
- движение к обретению регионам элементов политического суверенитета в рамках определенных государств.

**Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**



1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Регион как система.
3. Типология российских регионов.
4. Специфика Донбасского региона
5. Население Донбасского региона
6. Административно-территориальное устройство региона
7. Трудовой потенциал региона
8. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
9. Село в структуре территориальной общности
10. Способы организации экономической деятельности в регионе
11. Особенности развития регионального товарного рынка
12. Геоэкономическое положение региона
13. Развитие социально-политических процессов в регионе
14. Современная политическая ситуация в регионе
15. Региональные элиты
16. Внешнеэкономическая деятельность региона.
17. Международные связи региона в гуманитарной сфере
18. Геополитическое положение региона
19. Структура социальной сферы региона.
20. Социальная политика региональной власти
21. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе
22. Государственно-конфессиональная политика региона
23. Современная региональная политика: тенденции и противоречия

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Социология региона: содержание, предмет и методы исследования
2. Регион как система.
3. Типология российских регионов.
4. Специфика Донбасского региона
5. Население Донбасского региона
6. Административно-территориальное устройство региона
7. Трудовой потенциал региона
8. Город как социокультурное явление и территориальный субъект
9. Село в структуре территориальной общности
10. Способы организации экономической деятельности в регионе
11. Особенности развития регионального товарного рынка
12. Геоэкономическое положение региона
13. Развитие социально-политических процессов в регионе
14. Современная политическая ситуация в регионе
15. Региональные элиты
16. Внешнеэкономическая деятельность региона.
17. Международные связи региона в гуманитарной сфере
18. Геополитическое положение региона
19. Структура социальной сферы региона.
20. Социальная политика региональной власти

21. Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе
22. Государственно-конфессиональная политика региона
23. Современная региональная политика: тенденции и противоречия

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Региональные элиты».
2. Напишите эссе на тему «Внешекономическая деятельность региона».
3. Напишите эссе на тему «Международные связи региона в гуманитарной сфере».
4. Напишите эссе на тему «Геополитическое положение региона».
5. Напишите эссе на тему «Структура социальной сферы региона».
6. Напишите эссе на тему «Межнациональные и межконфессиональные отношения в регионе».
7. Напишите эссе на тему «Государственно-конфессиональная политика региона».
8. Напишите эссе на тему «Современная региональная политика: тенденции и противоречия».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Споры в научной литературе вокруг определения глобализации (труда И. Валлерстайна, А. Неклесса и др).
2. Экономическая сущность глобализации.
3. Глобализация и политическое развитие человечества. Глобализация и судьба национальных государств. Глобализация и гражданство.
4. Глобализация и социо-культурное развитие народов. Или тождественна глобализация и вестернизация?
5. Сущность и социальные контуры движения за альтернативную глобализацию („антиглобалисты”).
6. Соотнесенность процессов политической, экономической и культурной интеграции с процессами регионализации в Европейском Союзе.
7. Проблема «демократического дефицита в Европейском Союзе. Увеличивает ли регионализация возможности для преодоления этого явления?
8. Изменения местного управления в странах Европейского Союза как ответ на процессы регионализации (примеры Испании, Италии и Великобритании). Формы регионального самоуправления в Европе.
9. Европейские регионы и мир человеческой повседневности (по исследованиям Энтони Дж. Филдинга).
10. Социально-пространственная структура современного российского общества. Значение в ней отношений «центр - регионы».

11. Модели межрегиональной интеграции в современной России. Использование их в современной региональной политике.

12. Федерализм или феодализм? Региональные политические системы в современной России (на примере Республики Коми).

13. Экономика и региональная власть.

14. Особенности пространственной структуры польского общества. Характеристики территориального деления польского общества, их связь с историей страны

15. Характеристика регионов Польши:

16. Опыт польской административно-территориальной реформы. Принцип субсидиарности.

17. Изменения в Уэльсе периода правления Н. Тэтчер. Современное состояние экономики Уэльса. Региональное, национальное и транснациональное в экономике региона

18. Изменения в социальной структуре Уэльса последних 25 лет. Рождаемость и смертность. Браки и разводы. Бедность и процветание.

19. Языковые проблемы региона. Взаимодействие английского и валлийского языков (The Welsh language).

20. Средства массовой информации в Уэльсе. Их роль в формировании региональной идентичности.

21. Политическую жизнь Уэльса. Способствует расширение политических прав региона в решении его проблем?

22. Значение опыта Уэльса для Донбасса.

23. Значение районирования для общественной практики.

24. Естественная характеристика земель РФ.

25. Социально-экономические характеристики регионов РФ.

26. Этнические характеристики регионов РФ.

27. Планы административно-территориальной реформы и их соотношение с решением проблем районирования страны.

28. Сравнение политического пространства РФ с политическими пространствами США и КНР.

29. Структура социологии региона. Основные понятия.

30. Село как первичная социально-территориальная общность.

31. Социология региона как наука.

32. Типология городов.

33. Задачи и методы социологии региона.

34. Понятие агломерации и мегаполиса.

35. Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.

36. Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села.

37. Регион как социально-территориальная общность.

38. Внутреннее развитие региона.

39. Понятие «регион».

40. Понятие пропорций и темпов социального развития регионов.

41. Регионообразующие факторы.

42. Внешнее развитие региона.

43. Типы регионов. Их устройство и внешние связи.
44. Понятие социального состава населения региона и социальных связей.
45. Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.
46. Социальная структура сельского населения.
47. Управление процессами урбанизации.
48. Социальная структура городского населения
49. Понятие территориальной социально-экономической системы.
50. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.
51. Основные вопросы города и села.
52. Перспективы развития регионов РФ.
53. Город как первичная социально-территориальная общность.
54. Урбанизированный район: основные черты.
55. Муниципальное управление и самоуправление в регионе.
56. Демографические процессы в регионах.
57. Сущность программ регионального развития.
58. Принцип территориального деления РФ.
59. Понятие региональной политики.
60. Сравнение социальных структур сельского и городского населения.
61. Понятие населения. Роль населения в развитии региона.
62. Преступность в регионах.
63. Региональное сообщество: проблемы и перспективы.
64. Процессы миграции в регионах: типы и управление.
65. Эволюция социологических теорий городского развития. К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис, Г. Зиммель.
66. Становление городской социологии.
67. Г. Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
68. А. Грамши об исторической роли городов.
69. Сущность социально-экологической концепции города. Последователи и критики Чикагской школы.
70. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Р. Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды. Л. Вирт: урбанизм как образ жизни. Городские сообщества Чикаго в исследованиях Э. Берджесса. Д. Харви о процессах аккумуляции капитала в городе. Подход к изучению города с точки зрения социо-пространственной перспективы.
71. Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.
72. Взаимосвязь социального положения и качества жилья.
73. Глобальные города: понятие и их значение в мировой экономике.
74. Город и село как географический объект.
75. Город как экосистема.
76. Джентрификация современных западных городов.
77. Дисфункции городской инфраструктуры.
78. Инженерная городская инфраструктура.
79. Историческая застройка.

- 80 Комфортное жилье.
- 81 М. Кастельс: город как место «коллективного потребления».
- 82 Программа социологического исследования.
- 83 Методы конкретно-социологических исследований.
- 84 Мегаполис, агломерация.
- 85 Интервью как вид социологического опроса.
- 86 Техника составления анкеты.
- 87 Наблюдение как метод социологического исследования.
- 88 Определение социологии.
- 89 Основные виды современной системы городов.
- 90 Основные причины, повышающие роль городских правительств.
- 91 Основные характеристики процесса урбанизации.
- 92 Особенности отраслевой социологии.
- 93 Понятие городской структуры.
- 94 Понятие жилого пространства.
- 95 Понятие инфраструктуры.
- 96 Понятие социальной проблемы.
- 97 Понятие социальной функции.
- 98 Понятия «биосфера», «техносфера», «урбосфера», «ноосфера».
- 99 Проблемы российской специфики градостроительного проектирования и прогнозирования.
- 100 Процесс рурурбанизации.
- 101 Процесс субурбанизации, его основные модели.
- 102 Репрезентативные зоны
- 103 Роль Чикагской школы в изучении городского пространства и динамики развития городов.
- 104 Городская сегрегация: типы и причины возникновения.
- 105 Секторальная теория Х. Хойта.
- 106 Селитебные зоны.
- 107 Система «человек – жилище - среда».
- 108 Современные подходы к реконструкции городской среды.
- 109 Современный мегаполис.
- 110 Социальная городская инфраструктура.
- 111 Социальная мобильность в мегаполисах.
- 112 Социальная политика в обеспечении жильем.
- 113 Социальное пространство города.
- 114 Социальные предпочтения и типы жилья.
- 115 Социальные функции репрезентативных и рекреационных зон.
- 116 Социальный институт: определение, признаки, функции.
- 117 Социология: её объект и предмет.
- 118 Специфика предмета социологии пространства и архитектуры.
- 119 Структура социологического знания.
- 120 Теории деления городского пространства.
- 121 Теория городской структуры (городских зон) М. Уайта.
- 122 Теория концентрических зон Э. Берджесса.

- 123 Теория транспортного размещения городов.
- 124 Теория функциональной специализации города.
- 125 Теория центрального места города.
- 126 Типология городского пространства.
- 127 Транспортная городская инфраструктура.
- 128 Социальная городская инфраструктура.
- 129 Дисфункции городской инфраструктуры.
- 130 Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.
- 131 Ментальные карты городского пространства.
- 132 Виды городского транспорта.
- 133 Общественный транспорт.
- 134 Пассажирский транспорт.
- 135 Функции общественного транспорта.
- 136 Скоростной пассажирский транспорт.
- 137 Жилое пространство.
- 138 Понятие жилого пространства.
- 139 Социальная политика в обеспечении жильем.
- 140 Комфортное жилье.
- 141 Исторические формы и этапы социоприродных отношений.
- 142 Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы.
- 143 Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.
- 144 Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
- 145 Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.
- 146 Человек как биосоциальное существо.
- 147 Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства *Homo sapiens* с обезьянами.
- 148 Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление.
- 149 «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза.
- 150 Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.
- 151 Понятие и элементы окружающей среды.
- 152 Соотношение элементов окружающей среды. соотношение окружающей природной и трудовой среды.
- 153 Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
- 154 Охрана атмосферного воздуха.
- 155 Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование.
- 156 Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.
- 157 Проблемы сохранения животного и растительного мира.
- 158 Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.

- 159 Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.
- 160 Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".
- 161 Структура и типы социозкосистемы.
- 162 Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.
- 163 Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
- 164 Типология природоохранных движений.
- 165 Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы.
- 166 Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.
- 167 Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
- 168 Сущность расогенеза и расовых различий людей.
- 169 Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.
- 170 Религиозный состав населения Земли.
- 171 Сущность религий, их влияние на жизнь людей.
- 172 Родоплеменные верования, национальные и мировые религии, их характерные черты и география.
- 173 Отношение к природе в различных религиях.
- 174 География религий России.
- 175 Социальный состав населения РФ.
- 176 Понятие о социальном составе населения.
- 177 Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.
- 178 Социальный состав населения России и тенденции его изменения.
- 179 Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
- 180 Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
- 181 Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
- 182 Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.
- 183 Миграционные процессы и проблемы демографии.
- 184 Причины и последствия изменения генофонда человечества.
- 185 Поведение человека и уровни его регуляции.
- 186 Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
- 187 Ресурсный кризис Земли и его возможные последствия для человечества.
- 188 Общая характеристика природных ресурсов и их значение для развития современного индустриального общества.

- 189 Способы рационального использования природного сырья и перспективы создания новых современных технологий для решения проблем ресурсообеспеченности населения планеты.
- 190 Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
- 191 Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
- 192 Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
- 193 Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.
- 194 Адаптация человека к естественной и социальной среде.
- 195 Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
- 196 Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.
- 197 Проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и военное время для населения планеты.
- 198 Научно-техническая революция и ее экологическое значение для человечества.
- 199 Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
- 200 Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.
- 201 Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуροцентризм и экоцентризм.
- 202 Субъективное отношение к природе и его разновидности.
- 203 Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
- 204 Проблема взаимоотношений человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).
- 205 Предмет экологической психологии.
- 206 Экологическая политика.
- 207 Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
- 208 Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
- 209 Социальные причины экологического кризиса.
- 210 Город и село как географический объект.